



PROGRAMME DE LA FORMATION

DEVELOPPER LA CULTURE DE L'ORAL AU LYCEE – N1

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'objectif est de faire entrer les enseignants dans la dynamique de l'oral pour orienter la pédagogie vers l'intégration de l'oral et de l'éloquence. A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Les bases théoriques et pratiques de la rhétorique et de l'éloquence.
- Pratiquer des exercices issus des pratiques théâtrales pour favoriser l'aisance à l'oral.
- Proposer à leurs élèves des ressources et exercices concrets et variés pour pratiquer l'oral dans leur matière.
- Intégrer davantage l'oral dans leur pédagogie.
- Ecrire une feuille de route pour développer les pratiques orales en cours, à partir d'outils pratiques.

PUBLIC VISE

Enseignants du Second degré, collège, lycée.

PRE-REQUIS

Sans pré-requis particulier.

DUREE

2 jours – 12 heures

HORAIRES

8h30 – 12h00 // 14h – 16h30

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES, D'ENCADREMENT

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point, des vidéos.

Apports théoriques, échanges et partages d'expérience entre les participants, exercices et mises en pratique individuels, temps de travail en sous-groupes. Proposition de filmer les participants dans des exercices.

Cette formation est accessible à tout public. Si une situation particulière de l'un des participants nécessite une adaptation des moyens ou des supports (ponctuelle ou permanente), nous vous remercions de le porter à notre connaissance, préalablement à l'action de formation. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dans la prise en compte des demandes.

LIEU DE LA FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point, des vidéos. L'ensemble des supports et outils utilisés est mis à la disposition des participants et leur est envoyé par mail.



EVALUATION

Avant la formation : Une évaluation des attendus est effectuée auprès du commanditaire au moment de la conception de la formation.

Pendant la formation : Le recueil des attentes est effectué au début de la formation de façon à adapter le contenu aux besoins des participants. Une évaluation est effectuée à la fin du premier jour sous forme de questionnement recueilli par Méta-plan, puis en début de 2^e jour. Une évaluation finale à chaud est effectuée en fin de session, pour être transmise à Formiris.

Après la formation : Une évaluation à froid sera effectuée ultérieurement pour mesurer l'impact de la formation

LES + DE CETTE FORMATION

- Des exercices concrets et utilisables en cours dès le lendemain de la formation.
- Des ressources supplémentaires tirées du livret du participant.
- Une alternance de théorie et de pratique.
- Un partage d'expérience entre enseignants et un croisement des matières au lycée.
- Une formatrice professionnelle de la communication écrite et orale.

DEROULEMENT PREVISIONNEL DE CETTE ACTION DE FORMATION

Jour 1

Matin

Accueil du groupe, présentation de l'intervenante, présentation des objectifs des 2 jours.

Tour de table, règles de la journée et organisation.

Recueil des attentes des participants.

Présentation des objectifs de la Réforme et de l'examen (en attente des textes officiels)

Se mettre à la place des élèves pour l'oral dans la classe : identifier les besoins des élèves.

Les qualités d'un bon orateur.

Les bases de l'oral : les 7 piliers de la prise de parole en public.

Trouver son style, exercices pratiques.

Après-midi

Construire son discours, organiser sa pensée.

Les bases de rhétorique : allier fond et forme. Porter son discours.

Constituer son fil de pensée et de mémorisation.

Mise en situation : « présentez-vous ». Construire son pitch.

Jour 2

Matin

- Retour sur la première journée.
- La force de persuasion : exercices pour progresser à l'oral par le théâtre et applications en classe.
- Visionnage de vidéos pour identifier les leviers d'un bon orateur et d'un bon discours.
- Concertation : comment intégrer l'oral dans nos matières.
- Partage d'expérience.



Après-midi

- Suite de la concertation et des échanges.
-

- Travail en groupe pour écrire une progression sur 3 ans, de la Seconde à la Terminale avec un objectif par année, à décliner dans son établissement.
- Ecriture d'une feuille de route individuelle.
- Conclusion de la journée.
- Evaluation à chaud de la formation.



PROGRAMME DE LA FORMATION SE PREPARER AU GRAND ORAL

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'objectif est de faire poursuivre le travail amorcé dans le stage « Développer la culture de l'oral au lycée » pour accompagner les enseignants dans l'intégration de l'oral et de l'éloquence dans leur pédagogie. Une méthode concrète de préparation vers l'examen est également au programme. A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- De percevoir les enjeux de l'examen du Grand Oral.
- Aménager leur pédagogie autour de l'éloquence.
- Proposer à leurs élèves des ressources et exercices concrets et variés pour pratiquer l'oral dans leur matière.
- Faire travailler les élèves sur la préparation concrète des sujets à partir des notions de cours.
- Echanger avec un professionnel issu du monde de l'entreprise au sujet de la pratique de l'oral dans un contexte professionnel.

PUBLIC VISE

Enseignants du Second degré, collègue, lycée.

PRE-REQUIS

Avoir participé au Niveau 1 ou être accompagné d'un collègue ayant participé au niveau 1 et en ayant eu transmission des axes principaux du niveau 1 par ce collègue (livret, exercices...).

DUREE

2 jours – 12 heures

HORAIRES

8h30 – 12h00 // 14h – 16h30

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES, D'ENCADREMENT

Retour d'expérience, apports théoriques, échanges et partages d'expérience entre les participants, exercices et mises en pratique individuels, temps de travail en sous-groupes.

Cette formation est accessible à tout public. Si une situation particulière de l'un des participants nécessite une adaptation des moyens ou des supports (ponctuelle ou permanente), nous vous remercions de le porter à notre connaissance, préalablement à l'action de formation. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dans la prise en compte des demandes.

LIEU DE LA FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Une présentation Power Point, une méthodologie clé en main de préparation. L'ensemble des supports et outils utilisés est mis à la disposition des participants et leur est envoyé par mail.



EVALUATION

Avant la formation : Une évaluation des attendus est effectuée auprès du commanditaire au moment de la conception de la formation.

Pendant la formation : Le recueil des attentes est effectué au début de la formation de façon à adapter le contenu aux besoins des participants. Une évaluation est effectuée à la fin du premier jour sous forme de questionnaire recueilli par Méta-plan, puis en début de 2^e jour. Une évaluation finale à chaud est effectuée en fin de session, pour être transmise à Formiris.

Après la formation : Une évaluation à froid sera effectuée ultérieurement pour mesurer l'impact de l'action de formation.

LES + DE CETTE FORMATION

- Des exercices concrets et utilisables immédiatement en cours.
- Des ressources supplémentaires tirées du livret du participant.
- Une alternance de théorie et de pratique.
- Un partage d'expérience entre enseignants et un croisement des matières au lycée.
- Une formatrice professionnelle de la communication écrite et orale.

DEROULEMENT PREVISIONNEL DE CETTE ACTION DE FORMATION

Jour 1

Matin

- Accueil du groupe, présentation de l'intervenante, présentation des objectifs des 2 jours.
- Tour de table, règles de la journée et organisation.
- Recueil des attentes des participants.
- Retour d'expérience de chacun des participants à l'aide d'une méthode proposée, suite au niveau 1. Echange autour des pratiques expérimentées et bilan individuel et collectif.

Après-midi

- Développement de la méthode pas à pas de préparation au Grand Oral.
- Poser le cadre en classe pour sécuriser les élèves.
- Définir les critères de l'oral collectifs et individuels.
- Auto-évaluer son éloquence, et valider par le feedback.
- Organiser le feedback dans la classe.
- Passer des notions aux sujets.
- Organiser l'intelligence collective dans la classe.
- Mise en pratique du 360°.



Jour 2

Matin

- Retour sur la première journée.
- Définir le calendrier sur l'année et organiser le pas à pas.
- Introduction à quelques outils d'intelligence collective : le brainstorming, le world café.

Après-midi

- S'organiser pour la collecte des informations.
- Intervention d'un professionnel de l'entreprise sur les questions d'éloquence ou de pédagogie autour de l'oral dans le monde professionnel.
- Evaluation : comment co-évaluer, s'auto-évaluer, évaluation formative et sommative. Présentation de grilles de travail.

- Ecriture d'une feuille de route individuelle.
- Conclusion de la journée.
- Evaluation à chaud de la formation.



PROGRAMME DE LA FORMATION LA CO-INTERVENTION EN CLASSE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'objectif est de faire entrer les enseignants dans la dynamique de la co-intervention entre matières générales et matières professionnelles au lycée professionnel. Les deux jours s'articulent autour de la construction d'une séquence en co-intervention, pas à pas avec les autres participants. La collaboration, la pédagogie et l'observation individuelle et collective sont au cœur de ces deux jours. A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Percevoir les attentes liées à la Réforme et les évolutions attendues dans la pédagogie conçue de manière collaborative.
- Acquérir une méthode pour conjuguer le programme et le référentiel adapté au besoin des élèves et adapter les pédagogies.
- Mettre en pratique et se confronter à leurs collègues pour tester leur pratique en groupe.
- Faire un bilan de la coopération avec leur binôme enseignant (préparation, feedback, bilan).

PUBLIC VISE

Enseignants du Second degré en lycée professionnel.

PRE-REQUIS

Sans pré-requis particulier.

Apporter son programme ou son référentiel. Recueillir les attentes de l'enseignant binôme en co-intervention.

DUREE

2 jours – 12 heures

HORAIRES

8h30 – 12h00 // 14h – 16h30

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES, D'ENCADREMENT

Apports théoriques, échanges et partages d'expérience entre les participants, exercices et mises en pratique individuels, temps de travail en sous-groupes. Proposition de filmer les participants dans les exercices pratiques.

Cette formation est accessible à tout public. Si une situation particulière de l'un des participants nécessite une adaptation des moyens ou des supports (ponctuelle ou permanente), nous vous remercions de le porter à notre connaissance, préalablement à l'action de formation. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dans la prise en compte des demandes.

LIEU DE LA FORMATION



SUPPORTS DE FORMATION

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point. L'ensemble des supports et outils utilisés est mis à la disposition des participants et leur est envoyé par mail.

EVALUATION

Avant la formation : Une évaluation des attendus est effectuée auprès du commanditaire au moment de la conception de la formation.

Pendant la formation : Le recueil des attentes est effectué au début de la formation de façon à adapter le contenu aux besoins des participants. Une évaluation est effectuée à la fin du premier jour sous forme de questionnement recueilli par Méta-plan, puis un nouveau recueil des attentes en début de 2^e jour. Une évaluation finale à chaud est effectuée en fin de session, pour être transmise à Formiris.

Après la formation : Une évaluation à froid sera effectuée ultérieurement pour mesurer l'impact de la formation.

LES + DE CETTE FORMATION

- Des méthodes d'intelligence collective utilisables dès le lendemain de la formation.
- Une alternance de théorie et de pratique.
- Un partage d'expérience entre enseignants et un croisement des matières au lycée.
- Une formatrice professionnelle de la communication écrite et orale.

DEROULEMENT PREVISIONNEL DE CETTE ACTION DE FORMATION

Jour 1

Matin

Accueil du groupe, présentation de l'intervenante, présentation des objectifs des 2 jours.

Tour de table, règles de la journée et organisation.

Recueil des attentes des participants.

Présentation des objectifs de la Réforme à partir des textes officiels et du Vademecum.

Avantages de la co-intervention pour les élèves et pour les enseignants.

Les difficultés de la co-intervention.

Les sources de coopération entre enseignants avec le world café : un outil d'intelligence collective pour dynamiser le rapprochement des matières et des référentiels.

Après-midi

Etablir le cadre de la coopération : écriture d'un accord de coopération entre enseignants.

Mise en pratique : Ecriture d'une fiche de co-intervention réelle pour un cours.

Travail en binômes pour la préparation du contenu du cours.

Présentation du sujet et du cours préparé avec feedback du groupe.

Débrief sur les pédagogies utilisées, difficultés rencontrées.



Jour 2

Matin

- Retour sur la première journée et expression des attentes pour la deuxième journée.
- Suite des présentations des cours préparés avec feedback du groupe.
- Visionnage des vidéos.
- Partage d'expérience.
- Bilan de la coopération pour les élèves.
- Ecriture des bonnes pratiques de la co-intervention.

Après-midi

- Bilan de la coopération entre enseignants.
- La co-intervention par les élèves.
- Comment évaluer la coopération.
- Ecriture d'une feuille de route individuelle.
- Conclusion de la journée.
- Evaluation à chaud de la formation.



PROGRAMME DE LA FORMATION

ADAPTER SA PEDAGOGIE AU FONCTIONNEMENT DES ELEVES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'objectif est de sensibiliser les enseignants aux besoins des élèves à l'école, dans leur vie en collectivité et dans leurs apprentissages, et de leur donner des outils concrets pour adapter leur pédagogie. Différences de personnalités, de réceptivité, intelligence collective, rapport au temps, souci du détail, sens du collectif, écrit / oral, évaluation... Tout ce qui fait qu'un élève n'est pas réceptif et devient passif dans une classe. Ces 3 jours de formations perlés avec un accompagnement intermédiaire visent à prendre conscience des voies possibles pour rejoindre les élèves dans leurs besoins, en vue de les (re)mobiliser autour de l'enseignement, des apprentissages, de la vie en classe.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Faire le bilan de leur propre mode d'interaction aux élèves.
- Percevoir les attentes différentes de leurs élèves et difficultés pour s'adapter à la vie de l'école et à la classe.
- Découvrir ce qui motive / démotive un élève en classe.
- Une première approche générale dans les intelligences multiples, les différences de personnalités, de modes de réceptivité et d'attention, et comment cela interfère ou facilite les apprentissages.
- Ecrire une stratégie personnelle pour adapter leur pédagogie à leurs classes et à la typologie d'élèves.

PUBLIC VISE

Enseignants du Premier degré et Second degré. Les enseignants qui veulent mieux connaître leurs élèves pour les motiver, en abordant la pédagogie à partir du point de vue des élèves.

PRE-REQUIS

Sans pré-requis particulier.

DUREE

3 jours en présentiel répartis en 2 jours initiaux + 1 jour perlé deux mois plus tard (18 heures de présentiel), + un accompagnement individuel à distance (1 heure/ participant).

HORAIRES

8h30 – 12h00 // 14h – 16h30

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES, D'ENCADREMENT

Apports théoriques, échanges et partages d'expérience entre les participants, exercices et mises en pratique individuels, temps de travail en sous-groupes.

A l'issue des 2 premiers jours, les participants partiront avec une expérimentation à mener dans leur classe avant le 3^e jour perlé. Dans la période intermédiaire, l'accompagnement individuel vise à les accompagner dans la mise en œuvre concrète dans la classe et à analyser et dépasser les difficultés possibles. Un retour d'expérience sera fait le 3^e jour perlé.



Un espace collaboratif sera ouvert sur l'application Slack, afin de partager des informations aux stagiaires en cours de période intermédiaire, sur des sujets abordés en première session. Vidéos, articles et conférence en ligne pourront être partagés, afin d'approfondir les échanges et réflexions. Des outils pourront aussi être envoyés en fonction des demandes et besoins des participants. Cet espace collaboratif restera accessible pendant plusieurs mois après l'action de formation.

Cette formation est accessible à tout public. Si une situation particulière de l'un des participants nécessite une adaptation des moyens ou des supports (ponctuelle ou permanente), nous vous remercions de le porter à notre connaissance, préalablement à l'action de formation. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dans la prise en compte des demandes.

LIEU DE LA FORMATION

SUPPORTS DE FORMATION

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point, des vidéos. L'ensemble des supports et outils utilisés est mis à la disposition des participants et leur est envoyé par mail.

EVALUATION

Avant la formation : Une évaluation des attendus est effectuée auprès du commanditaire au moment de la conception de la formation et auprès des participants avant le 3^e jour perlé.

Pendant la formation : Le recueil des attentes est effectué au début de la formation de façon à adapter le contenu aux besoins des participants. Une évaluation est effectuée à la fin du premier jour sous forme de questionnement recueilli par Méta-plan, puis un nouveau recueil des attentes en début de 2^e jour. Une évaluation finale à chaud est effectuée en fin de session, pour être transmise à Formiris.

Le recueil des attentes pour le 3^e jour perlé a lieu pendant l'accompagnement individuel, de manière à s'adapter aux demandes et aux expérimentations menées dans les classes par les stagiaires. Le programme de l'après-midi du 3^e jour sera donc adapté aux demandes. A défaut, un thème est prédéfini, entrant pleinement dans le programme de l'action de formation.

Après la formation : Une évaluation à froid sera effectuée ultérieurement pour mesurer l'impact de la formation.

LES + DE CETTE FORMATION

- Adopter un autre point de vue : celui de l'élève, pour percevoir ses besoins.
- Une alternance de théorie et de pratique.
- Un partage d'expérience entre enseignants de tous niveaux et un croisement des matières.
- S'autoriser à tester d'autres pratiques dans un cadre sécurisé.
- S'ouvrir à un autre rapport à son enseignement et aux élèves.
- Une formatrice professionnelle de la communication écrite et orale, formée à l'Ennéagramme et à l'accompagnement (coach professionnelle certifiée).



DEROULEMENT PREVISIONNEL DE CETTE ACTION DE FORMATION

Session 1

Jour 1

Matin

- Accueil du groupe, présentation de l'intervenante.
- Présentation du dispositif complet 2 jours + Accompagnement + 1 jour perlé.
- Rappel des objectifs des 2 jours et du 3^e jour.
- Tour de table, règles de la journée et organisation.
- Recueil des attentes des participants.
- Réflexion sur les besoins des élèves ? Leurs difficultés.
- La vision de l'éducation et de la pédagogie en France.
- Réflexion et partage sur quelques cas concrets en classe.
- Les sources de motivation / démotivation des élèves en classe.
- Réflexion personnelle : mieux se connaître en tant qu'enseignant.

Après-midi

- Se placer du point de vue de l'élève : selon différentes approches.
- Mieux connaître les besoins selon les profils.
- Ce qui facilite / entrave la motivation, l'intérêt.
- Comment rejoindre les élèves... Leviers, questions.
- Travail individuel à partir des cas concrets du matin : agir, les premiers pas.
- Récapitulatif de la journée.

Jour 2

Matin

- Retour sur la première journée et expression des attentes pour la deuxième journée.
- Présentation d'une grille de lecture des modes de fonctionnement des personnes.
- Rapport au temps, à l'autorité et au cadre, à la consigne.
- Premiers pas avec l'Ennéagramme.

Après-midi

- Premiers pas avec l'Ennéagramme – suite.
- Ecriture d'une feuille de route individuelle : choix de l'expérimentation à mener avant l'accompagnement individuel et le J3.
- Conclusion de la journée.
- Evaluation à chaud de la formation.

Accompagnement individuel par téléphone : entretiens d'une heure environ par stagiaire.



Jour 3 perlé (deux mois plus tard)

Matin

- Accueil du groupe.
- Recueil des attentes pour la journée.
- Temps d'inclusion.
- Retour d'expériences.

Après-midi

- L'attention chez les élèves.
- Ou traitement des attentes des participants exprimées le matin.
- Conclusion de la journée et de la formation : bilan et progrès effectués par les participants.
- Evaluation à chaud de la formation.



PROGRAMME DE LA FORMATION DYNAMIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT ET PARCOURS D'ORIENTATION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'objectif est de faire entrer les enseignants dans la dynamique de l'orientation pour mieux programmer les actions d'orientation des élèves dans les établissements.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Les bases théoriques et pratiques de la démarche d'orientation.
- Pratiquer des exercices
- Proposer à leurs élèves des ressources et exercices concrets et variés pour accompagner les élèves en entretien individuel.
- Intégrer davantage l'orientation dans leur pédagogie.
- Entrer en lien avec la Direction de l'établissement avec un questionnaire adapté.
- Ecrire une feuille de route pour développer les actions d'orientation à l'échelle de l'établissement.

PUBLIC VISE

Enseignants du Second degré, collège, lycée.

PRE-REQUIS

Sans pré-requis particulier.

DUREE

2 jours – 12 heures

HORAIRES

8h30 – 12h00 // 14h – 16h30

MOYENS PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES, D'ENCADREMENT

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point, des vidéos.

Apports théoriques, échanges et partages d'expérience entre les participants, exercices et mises en pratique individuels, temps de travail en sous-groupes.

Cette formation est accessible à tout public. Si une situation particulière de l'un des participants nécessite une adaptation des moyens ou des supports (ponctuelle ou permanente), nous vous remercions de le porter à notre connaissance, préalablement à l'action de formation. Nous vous assurons de la plus stricte confidentialité dans la prise en compte des demandes.

LIEU DE LA FORMATION



SUPPORTS DE FORMATION

Un livret du participant remis aux participants en début de formation, une présentation Power Point, des vidéos. L'ensemble des supports et outils utilisés est mis à la disposition des participants et leur est envoyé par mail.

EVALUATION

Avant la formation : Une évaluation des attendus est effectuée auprès du commanditaire au moment de la conception de la formation.

Pendant la formation : Le recueil des attentes est effectué au début de la formation de façon à adapter le contenu aux besoins des participants. Une évaluation est effectuée à la fin du premier jour sous forme de questionnement recueilli par Méta-plan, puis en début de 2^e jour. Une évaluation finale à chaud est effectuée en fin de session, pour être transmise à Formiris.

Après la formation : Une évaluation à froid sera effectuée ultérieurement pour mesurer l'impact de la formation

LES + DE CETTE FORMATION

- Des exercices concrets et utilisables en cours dès le lendemain de la formation.
- Des ressources supplémentaires tirées du livret du participant.
- Une alternance de théorie et de pratique.
- Un partage d'expérience entre enseignants et un croisement des matières au lycée.
- Une formatrice professionnelle de la communication écrite et orale.

DEROULEMENT PREVISIONNEL DE CETTE ACTION DE FORMATION

Jour 1

Matin

Accueil du groupe, présentation de l'intervenante, présentation des objectifs des 2 jours.

Tour de table, règles de la journée et organisation.

Recueil des attentes des participants.

Présentation des objectifs de la Réforme et de l'examen (en attente des textes officiels)

Se mettre à la place des élèves pour l'orientation : identifier les besoins des élèves.

Les bases de la démarche d'orientation.

Découvrir le contexte d'orientation général.

Pistes concrètes.

Après-midi

Construire des outils collectifs.

Expérimentation de démarches collectives.

Apprendre à se présenter : mise en pratique et échanges entre participants.

Mettre les matières en perspective pour mieux orienter et donner du sens.



Jour 2

Matin

- Retour sur la première journée.
- Découverte de quelques outils de connaissance de soi à utiliser en classe.
- Découvrir l'écoute active pour l'entretien individuel.
- Concertation : Travail en groupe pour écrire une progression sur 3 ans, de la Seconde à la Terminale avec un objectif par année, à décliner dans son établissement.
- Partage d'expérience.

Après-midi

- Suite de la concertation et des échanges.
- Proposition d'actions innovantes d'actions d'orientation.
- Ecriture d'une feuille de route individuelle.
- Conclusion de la journée.
- Evaluation à chaud de la formation.